



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SIGLA / Curso: EDP 374 Filosofía Educativa  
Periodo 2014 – 2015

**1. Identificación.-**

Número de sesiones: 32

Número de horas: 96                      Créditos:

Profesor: Monserrat Creamer

Correo electrónico del docente (Udlanet):

m.creamer@udlanet.edu.ec/monserrat.creamer@udla.edu.ec

Coordinador: Alegría Crespo

Campus: Eco Park

Pre-requisito: N/A                      Co-requisito: N/A

Paralelo: 1                                  Tipo de asignatura: Obligatoria

Organización unidad curricular: Formación Básica

Campo de formación: Fundamentos teóricos

**2. Descripción del curso.-**

Se analizan las diversas filosofías de la educación y cómo éstas han incidido en la manera de pensar, sentir y hacer a lo largo de la historia; y su relación con temas de carácter social, político y ético de pensadores de diferentes épocas. Además, se reflexiona sobre las filosofías educativas actuales y su incidencia en el desarrollo del Ecuador y del mundo globalizado.

**3. Objetivo del curso.-**

Asumir una postura filosófica inicial frente a la labor educativa a partir de la comprensión de las diversas posturas filosóficas y de su rol personal, para afrontar los retos de la educación en contextos nacionales e internacionales.

**4. Resultados de aprendizaje deseados al finalizar el curso:**

1. Identificar los diversos temas que fundamentan la filosofía de la educación.
2. Analizar las diferentes filosofías de la educación y su relación con la ética, el conocimiento y la sociedad, de acuerdo al contexto histórico.
3. Argumentar desde diversas perspectivas sobre la importancia de la educación para el desarrollo integral individual y social en el Ecuador y el mundo.
4. Plantear los saberes y valores personales a través de una filosofía propia e inicial de la educación

**5. Sistema de evaluación.-**

De acuerdo al Modelo Educativo de la UDLA la evaluación busca evidenciar el logro de los resultados de aprendizaje (RdA) enunciados en cada carrera y asignatura, a través de

mecanismos de evaluación (MdE). Por lo tanto la evaluación es continua, formativa y sumativa. Cada reporte de Progreso (1 y 2 respectivamente) debe contemplar diversos MdE, como: proyectos, exámenes, análisis de caso, portafolio, ejercicios, entre otros; y ninguna evaluación individual tiene más del 20% de la ponderación total de cada reporte de evaluación. Asimismo, se usará la rúbrica basada en criterios para la evaluación y retroalimentación, que será entregada al estudiante previamente para que tenga claras indicaciones de cómo va a ser evaluado. La UDLA estipula la siguiente distribución porcentual para los reportes de evaluaciones previstas en cada semestre de acuerdo al calendario académico.

Reporte de progreso 1:	30%
Reporte de progreso 2:	30%
Asistencia:	10%
Evaluación final:	30%

### 6. Temas y subtemas del curso.-

Resultados de aprendizaje	Temas	Subtemas
1. Identificar los diversos temas que fundamentan la filosofía de la educación para responder a los retos educativos.	<b>Filosofía y educación</b>  ¿Con qué fin educamos y qué persona se desea formar?	- La realidad y el ser. - Naturaleza humana. - La búsqueda de la verdad - El sentido de la convivencia humana. - La búsqueda de la verdad
2. Analizar las diferentes filosofías de la educación y su relación con la ética, el conocimiento y la sociedad, de acuerdo al contexto histórico.	<b>Filosofía educativa, ética y sociedad.</b>  ¿Cuál es la importancia de las diversas filosofías de la educación para el desarrollo de la voluntad, el conocimiento, y la libertad?	- Filosofías de la educación: - Idealismo: Platón - Realismo: Aristóteles - Naturalismo: J. Rousseau - Existencialismo: J.P. Sartre - Pragmatismo-Progresismo: J. Dewey, - Escuela nueva: Montessori, - Antiautoritaria: Neill - Reconstruccionismo- Pedagogía crítica: P. Freire
3. Argumentar desde diversas perspectivas sobre la importancia de la educación para el desarrollo integral	<b>Filosofía para la educación y desarrollo integral.</b>	- Ética: ¿Verdad o consecuencias? - La educación emocional y la motivación.

individual y social en el Ecuador y el mundo.	¿Cuál es el significado y sentido de las emociones, pensamientos y acciones?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El sentido de la convivencia .</li> <li>- Desafío moral de la alegría.</li> </ul>
4.Plantear los saberes y valores personales a través de una filosofía propia e inicial de la educación.	<b>Filosofía personal de la educación.</b>  A partir de las preguntas sobre la vida, la educación y sobre uno mismo ¿Cuál es la postura personal sobre la educación y cómo se la fundamenta?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paradigmas y principios</li> <li>- Pensamiento Complejo</li> <li>- Aprendizaje invisible.</li> <li>- Educación y globalización</li> </ul>

### 7. Planificación secuencial del curso.-

Semanas 1- 4. Módulo 1					
# RdA	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Producto/ fecha de entrega
1	<b>Filosofía y educación</b>  ¿Con qué fin educamos y qué persona se desea formar?	La realidad y el ser.	Método socrático  Foro virtual: ¿Es real lo que percibimos?	Lectura de Capítulo 2 de Raíces de la Sabiduría.	Entrega, (aula virtual) reflexión de la semana sobre: ¿Cómo incide en la enseñanza las diferentes concepciones de la realidad?
1	<b>Filosofía y educación</b>	Naturaleza humana.	Método socrático. Trabajo en grupo: Dilema ético  Foro virtual: ¿Cuál es mi misión como educador?	Lectura de Capítulo 3 de Raíces de la Sabiduría.	Entrega de reflexión (aula virtual): ¿Cómo contribuye el docente al fortalecimiento de la identidad y autoestima del estudiante  Toma de lectura
1	<b>Filosofía y educación</b>	La búsqueda de la verdad	Presentación de grupo mediante juego de roles.	Lectura: Mito de las	Entrega de reflexión (aula

			<p>Ejercicio en grupo de lectura crítica de medios.</p> <p>Foro virtual: ¿Cómo saber que la realidad que percibimos está fundamentada en la verdad? ¿Qué es la verdad?</p>	<p>cavernas. Platón.</p> <p>El Valor de educar. Savater</p>	<p>virtual): ¿Cómo formar al niño para que sea reflexivo y analítico? Toma de lectura</p>
<b>1, 2</b>	<b>Filosofía y educación</b>	El sentido de la convivencia humana.	<p>Presentación en grupo: Reflexión de la lectura a través de acontecimiento de actualidad.</p> <p>Método socrático. ¿Es posible la convivencia solidaria? Cómo lograrla a través de la educación?</p> <p>Foro virtual: Avances de la educación en Ecuador: ¿Fomenta la equidad social?</p>	<p>Lectura: Fragmento de <i>El sentido de lo humano</i>. Maturana</p> <p>Eugenio Espejo: Primicias de la cultura de Quito</p> <p>Educación ¿Para qué? (2007). ¿La Educación en el Ecuador?. Quito: Contrato Social por la Educación en el Ecuador.</p>	Reflexión escrita (aula virtual), basada en un caso concreto y real de cómo la educación constituyó una oportunidad de crecimiento personal.
<b>Semanas 5-8. Módulo 2</b>					
<b>2</b>	<b>Filosofía educativa, ética y sociedad.</b>  ¿Cuál es la importancia de las diversas filosofías de la educación para el desarrollo de la voluntad, el conocimiento, y la libertad?	Filosofías de la educación: ¿Cuál es la importancia de las diversas filosofías de la educación para el desarrollo de la voluntad, el conocimiento, y la libertad?	<p>Presentación y Debate: Idealismo - Platón vs Realismo - Aristóteles y sus implicaciones para la educación.</p> <p>Foro virtual :¿Desarrollo de la razón o desarrollo de hábitos para un mejor aprendizaje?</p>	<p>Lectura de Platón: "Protágoras o de los sofistas" Aristóteles: Ética a Nicómaco</p>	<p>Entrega (aula virtual) de reporte de <b>Progreso 1. Retroalimentación a estudiantes.</b></p> <p>Entrega de respuesta a pregunta de caso, con base en las lecturas: ¿Razón - experiencia – hábitos?</p> <p>Toma de lectura</p>

2	<b>Filosofía educativa, ética y sociedad.</b>	Filosofías de la educación:	<p>Análisis de <i>Emilio y el existencialismo en grupos</i>: Conocimiento/aprendizaje, Voluntad, Libertad.</p> <p>Foro virtual :¿El hombre no es más que lo que hace de sí mismo?</p>	<p>Lecturas:</p> <p><b>Naturalismo:</b> J.Rousseau: <i>Emilio</i></p> <p><b>Existencialismo</b> J.P. Sartre</p>	<p>Entrega (aula virtual)de reflexión sobre: ¿Cómo ha incidido la educación que has recibido en el ejercicio de tu libertad?</p> <p>Toma de lectura</p>
2	<b>Filosofía educativa, ética y sociedad.</b>	Filosofías de la educación:	<p>Pragmatismo-Progresismo: J.Dewey,</p> <p>Análisis de caso: -Neill (Summerhill) y María Montessori.</p> <p>Foro virtual: ¿Cuál es el rol de la autoridad?</p>	<p>Lectura de J. Dewey</p> <p>Pla M., Lorenzo . María Montessori.</p> <p>Teorías e instituciones contemporáneas ... Neill-Summerhill</p>	<p>Entrega (aula virtual) de respuesta a pregunta de caso sobre autoridad del docente y manejo de disciplina.</p> <p>Toma de lectura</p>
1,2,,3	<b>Filosofía educativa, ética y sociedad.</b>	Filosofías de la educación:	<p>Presentación de Reconstruccionismo. Análisis en grupo de Cartas de P.Freire.</p> <p>Foro virtual: ¿Fomenta la educación la transformación social?</p>	<p>Lectura de P. Freire en Nuevas tendencias de la Educación. Y <i>Cartas a quien pretende enseñar</i>.</p> <p>M.Creamer. <i>¿Pensamos los ecuatorianos acerca de cómo pensamos?</i></p>	<p>Reflexión escrita (aula virtual)sobre pedagogía crítica: su vigencia en un mundo global.</p>
<b>Semanas 9- 12. Módulo 3</b>					
3	<b>Filosofía para la educación y desarrollo integral.</b>	Ética: ¿Verdad o consecuencias?	<p>Análisis de dilemas éticos en grupos, basados en los conceptos de las lecturas.</p> <p>Foro virtual: ¿Se hace el bien por deber, sentimiento, hábito, educación?</p>	<p>Lectura:</p> <p>Apuntes de ética de M.Creamer</p> <p>Helen Buss. <i>Raíces de la Sabiduría</i>.Cap 10.</p>	<p><b>Progreso 2. Retroalimentación a estudiantes.</b></p> <p>Entrega (aula virtual) de respuesta a pregunta de dilema ético.</p>

	y acciones?				Toma de lectura
3	<b>Filosofía para la educación y desarrollo integral.</b>	La educación emocional y la motivación.	La comunicación-empatía y emociones en el ambiente de aprendizaje Foro virtual: ¿Cuál es la relación entre la evaluación del aprendizaje y la autoestima del estudiante?	Lectura: <i>La educación emocional.</i>  Claude Steiner	Entrega (aula virtual) de respuesta a pregunta de caso.  Toma de lectura
3	<b>Filosofía para la educación y desarrollo integral.</b>	El sentido de la convivencia	Análisis de caso en grupos.  Foro virtual: ¿Es obligación de todo docente formar en valores?	Lectura: <i>El sentido de lo humano.</i> Maturana  Luis Onetto: <i>Ética para los que no son héroes.</i>	Entrega (aula virtual) de respuesta a pregunta de caso.  Toma de lectura
1,2,3	<b>Filosofía para la educación y desarrollo integral.</b>	Desafío moral de la alegría.	Método socrático sobre la relación entre la educación y las actitudes.  Foro virtual: ¿Por qué es ético ser alegre para Savater?	Lectura de F. Savater. <i>Desafío moral de la alegría</i>  <i>El vuelo de la inteligencia.</i> Marina	Reflexión escrita (aula virtual) sobre ¿Cómo formar al niño para que pueda superar momentos tristes, difíciles y conflictivos?.
<b>Semanas 13- 16. Módulo 4</b>					
4	<b>Filosofía personal de la educación.</b>	Paradigmas y principios	Análisis de caso.  Foro virtual: Explica esta cita de Gandhi: Un pensamiento, una acción. Una Acción, un hábito. Un hábito, una personalidad. Una personalidad, un destino.	Lectura: S.Covey: <i>Siete hábitos de gente eficaz.</i>	Entrega (aula virtual) de reflexión sobre misión, a partir de su auto evaluación.
4	<b>Filosofía personal de la educación.</b>	Pensamiento complejo	Método socrático sobre implicaciones	Lectura: E. Morin: <i>Los Siete</i>	Entrega (aula virtual) de

			de la lectura para filosofía actual de educación.  Foro virtual: ¿Qué conocimientos, destrezas y valores/actitudes debe tener una persona siglo XXI??	<i>saberes para Educación de Futuro.</i>	reflexión sobre cuáles son esos conocimientos, destrezas y actitudes/valores que considero que debo formar en mis estudiantes?.  Toma de lectura
4	<b>Filosofía personal de la educación.</b>	Aprendizaje invisible	Análisis de caso en grupo.  Foro virtual: ¿Cómo ha sido tu aprendizaje formal vs tu aprendizaje informal?	Lectura: Cobo y Moravec: Aprendizaje Invisible.	Entrega (aula virtual) de reflexión sobre cómo valorar e incorporar el conocimiento tácito e implícito en la formación formal?.  Toma de lectura
1,2,3,4	<b>Filosofía personal de la educación.</b>	Educación y globalización	Análisis de caso individual.  Foro virtual: ¿Cómo sintetizaría en 4 líneas mi filosofía de Educación?	Ernesto Samper P: <i>Educación y Globalización</i>  Debate con John Silver. Chomsky	<b>Progreso 1. Retroalimentación a estudiantes.</b>  Entrega (aula virtual) de filosofía personal de educación .

### 8. Metodología del curso y de mecanismos de evaluación.-

La metodología que se utilizará durante todo el curso y que conforme al modelo educativo de la UDLA, está centrada principalmente en el estudiante (aprendizaje), con enfoque constructivista a través de su participación constante, el trabajo cooperativo y la permanente vinculación entre la teoría y la práctica (*análisis de caso, aprendizaje basado en problemas, dilemas éticos, juego de roles, método socrático, presentaciones, trabajos escritos, foros y mapas mentales*).

El curso está compuesto por 4 módulos de 4 semanas aproximadamente cada uno. La lectura del material indicado por semana en el "Sílabo" es indispensable para la participación en las actividades del curso. Cada mecanismo de evaluación tiene su respectiva rúbrica.

Los componentes de evaluación en Progreso 1 y Progreso 2 son:

**Tomas de lectura: orales o escritas – 5%:** Se realizarán al iniciar la clase. Preguntas cortas para revisar la comprensión de las lecturas.



**Portafolio-Reflexiones escritas – 15%:** Se realizarán al finalizar cada semana, y consisten en un análisis de los conceptos y posturas filosóficas estudiadas para responder a la pregunta planteada. Se evaluará la comprensión y reflexión de los conceptos mediante el análisis comparativo de las posturas educativas y su incidencia en los diversos aspectos sociales, pedagógico, y éticos. Serán parte del portafolio.

Se espera un ensayo reflexivo de una página (1 cara) en el que plantearán sus ideas fundamentadas con la lectura, sus experiencias previas y expectativas de la carrera de Educación. Pueden anexar otros recursos con las debidas citas APA.

En estas reflexiones se evaluará:

- Capacidad de análisis desde varias perspectivas ( reflexión y presentación a través de argumentos de las diversas partes de la lectura)
- Síntesis de la lectura mediante el planteamiento de ideas y posturas.
- Aplicación y relación de conceptos estudiados a contextos y problemáticas reales.
- Estructura y dominio del lenguaje: coherencia, estructura gramatical, ortografía, etc.

**Foros- Análisis de temas-10%:** A partir de la apertura de las aulas virtuales, se realizarán foros para analizar preguntas planteadas, todas las semanas de miércoles a jueves durante todo el día. Deben participar mínimo tres veces cada semana y durante los 2 días. No deben dejar para el final las tres participaciones porque se trata de interactuar con los compañeros. Se evaluará lectura del texto, capacidad de argumentación y la participación en el diálogo.

Su evaluación estará basada en:

- a) Presentación de ideas claras que evidencian lectura y comprensión del texto.
- b) Fundamentación de las ideas planteadas con base en la lectura del texto.
- c) Argumentación clara con base en la interacción con los otros participantes y con base en ejemplos concretos y reales.
- d) Forma: Expresión gramatical, ortográfica y citas APA cuando sea necesario.
- e) Forma: Participación mínimo de tres veces cumpliendo los criterios anteriores.

Les recuerdo que copiar una parte del texto sin citar adecuadamente es considerado deshonestidad académica y por ende tendrán cero en la actividad.

**Los componentes de la Evaluación final son** (se entregará previamente la respectiva rúbrica):

**Portafolio- Filosofía de la Educación personal – 15%:** Es un ensayo en el que se plantea la postura personal frente a lo que significa educar y su importancia para el desarrollo individual y colectivo.





**Análisis de caso – 15%:** A partir de un escenario escolar en un determinado contexto y una situación observada en el aula, se analizará las tendencias educativas que se implementan y sus implicaciones en el proceso pedagógico.

**Asistencia- 10 %:** Se tomará lista en cada sesión.

## 9. Referencias bibliográficas

Contrato Social (2007). *Educación ¿Para qué?*. Capítulo: *¿La Educación en el Ecuador?*. Quito-Ecuador: Contrato Social por la Educación en el Ecuador.

Chomsky N.,(2007) *La (des)educación. Debate con John Silver*. Barcelona-España: Editorial Barcelona Crítica.

### 9.1. Referencias bibliográficas complementarias

Antoni J., Colom A., Bernabeu J., Dominguez E., Sarramona J.,(2000) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Ed. Ariel.

Aristóteles. De la ética Nicomaquea. Fragmento recabado de:  
<http://www.webdianoia.com/aristoteles/textos/tmedio.htm>

Buss Mitchell H.( 1998) *Raíces de la sabiduría*. USA: Ed. Thompson.

Cobo C., Moravec J. *Aprendizaje invisible*. E Book: [www.AprendizajeInvisible.com](http://www.AprendizajeInvisible.com)

Creamer M., (2004) *Apuntes de ética*. Ecuador.

Creamer M. (2009) *¿Pensamos los ecuatorianos acerca de cómo pensamos?*. Revista Polémica N2. Instituto de Economía. Quito –Ecuador: Universidad San Francisco de Quito.

Dewey J., (1897) *Los principios morales que cimientan la educación*. Chicago-USA: National Herbart Society. . Recabado de: [www.unav.es/gep/Dewey/PrincipiosMoralesBILE.html](http://www.unav.es/gep/Dewey/PrincipiosMoralesBILE.html)

Fernandez J.A. (2007) *Paulo Freire y la educación liberadora. Construcción teórica de Freire*. En J. Trilla. *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. (324-334). Colección Historia de la educación. Vol 159, 4º. Barcelona-España: Edición Graó.

Freire P.,(1994) *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires-Argentina: Ed Siglo Veintiuno Editores.

Marina J.A. (2000) *El vuelo de la inteligencia*. Barcelona- España: Ed. Plaza Janes.

Maturana H., (1988) *El sentido de lo humano*. Santiago-Chile. Ediciones pedagógicas chilenas. E book: <https://anonfiles.com/file/65ab349a1218fb46f1bdf1214e350ecf>



Morin E., (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO. Ed. Santillana. E book: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

Oneto L. ( 1998). *Ética para los que no son héroes*. Buenos Aires-Argentina: Ed Bonum

Pla M., Lorenzo,N. (2007) *María Montessori: El método de la pedagogía científica. La pedagogía de María Montessori*. En J.Trilla. *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI (73-89)* Colección Historia de la Educación, Vol.159, 4º edición.Barcelona- España: Ed. Graó.

Platón. *El mito de las cavernas*. Recabado de: Edición E Booket. www.ebooket.net  
<http://www.elies.info/hogar/Platon%20-%20El%20mito%20de%20la%20caverna.pdf>

Rousseau J. *Emilio*. E Book: [www.http://educ.ar](http://educ.ar). Editado por elAleph.com-2000

Samper E. ( ) *Educación y Globalización*. Temas de Iberoamérica. *Educación y Globalización: Los desafíos para América Latina*. N. 43. Recabado en:  
<http://www.campus-oei.org/oeivirt/cepal>

Savater F.,(1997) *.El valor de educar*. Barcelona-España: Editorial Ariel.  
E book: <http://www.ivanillich.org.mx/Conversar-educar.pdf>

Steiner C. , (2002 ). *La educación emocional*. Ed. Punto de lectura.

### **Referencias bibliográficas recomendadas**

Delors J., y varios.(1996) *La educación encierra un tesoro*. Informe de UNESCO. España.Ed. Santillana- UNESCO.  
E book: [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

Paladines C.( 2011) *Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano*. Tomo I y II. Quito-Ecuador. Biblioteca Educación, Memoria y Sociedad en el Ecuador.

Vázquez, Stella Maris(2012). *La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales*. 2a ed. - Buenos Aires: CIAFIC Ediciones,  
E-Book.  
[http://www.ciafic.edu.ar/documentos/FilosofiadelaEducacionVazquez\\_2da\\_Ed.pdf](http://www.ciafic.edu.ar/documentos/FilosofiadelaEducacionVazquez_2da_Ed.pdf)

### **10. Observaciones generales.-**

Se aceptan trabajos solo hasta un día después y con 10 puntos menos.

La deshonestidad académica es sancionada de acuerdo al reglamento de la UDLA y el estudiante tendrá 0 en el respectivo trabajo.



No se aceptan celulares en clase ni ningún aparato que disperse la atención.